

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE QUINTANA ROO

LICENCIATURA EN GESTIÓN DE SERVICIOS TURÍSTICOS

NOMBRE DEL CURSO:			CLAVE DEL CURSO :			
EJERCICIO : ENTREVISTA						
FECHA LIMITE DE ENTREGA :			FECHA REAL DE ENTREGA			
NOMBRE DEL ALUMNO:						
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico (7)	No aprobado (6)	Total
Secuencia de las preguntas	La secuencia de las preguntas de la entrevista es lógica, van de lo general a lo particular	La secuencia de las preguntas de la entrevista es lógica, toca mas temas particulares que generales	La secuencia de las preguntas de la entrevista es lógica toca mas temas generales que particulares	La secuencia de las preguntas de la entrevista no es totalmente lógica	La secuencia de las preguntas no es lógica	
Redacción de las preguntas	La redacción de las preguntas es excelente y deja claramente expuesto la intención de las mismas	La redacción de las preguntas es muy buena y deja bien expuesta la intención de las mismas	La redacción de las preguntas es buena y deja bien expuesta la intención de las mismas	La redacción de las preguntas es regular y no deja bien clara la intención de las mismas	La redacción de las preguntas no es clara	
Relación de las preguntas con las temáticas	Las preguntas están estrechamente relacionadas con la temática	Las preguntas están muy bien relacionadas con la temática	Las preguntas están bien relacionadas con la temática	Las preguntas no están bien relacionadas con la temática	Las preguntas no están relacionadas con la temática	

Análisis de la información	La información de la entrevista es analizada a fondo y totalmente	El 75% de la información de la entrevista es analizada a fondo	El 50% de la información de la entrevista es analizada a fondo	Menos del el 50% de la información de la entrevista es analizada a fondo	Un 25% o menos de la entrevista es analizada a fondo	
Conclusiones	Las conclusiones plantean las principales ideas del tema y propone ideas nuevas	Las conclusiones plantean un 75% de las principales ideas del tema y propone ideas nuevas	Las conclusiones plantean un 50% de las principales ideas del tema	Las conclusiones plantean menos del 50% de las principales ideas del tema	Las conclusiones no plantean las principales ideas del tema	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN						
FECHA DE LA EVALUACIÓN						
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR						
OBSERVACIONES						

*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

INSTRUCCIONES

Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica: Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

Ejercicio: Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fase específica que se evalúa: Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

Fecha Límite: Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

Fecha Real de Entrega: Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno: Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar: Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

Escala de evaluación:

Competente básico: Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio: Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado: Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente: Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.